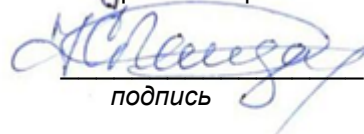


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
Гайдар К.М.  
подпись

01.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.33 Актуальные проблемы военной психологии**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование специальности:**

37.05.02 Психология служебной деятельности

**2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**3. Квалификация выпускника:** психолог

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Панченков Евгений Юрьевич, канд. психол. наук, доцент, Бубнов Александр Леонидович

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2022/2023

**Семестр(-ы):** 5, 6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и компетенций, составляющих основу квалификации психолога, предметом деятельности которого являются знания в области военной психологии и воспитательной работы, проводимой в воинском подразделении.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение обучающимися методологических принципов, подходов и теоретических концепций военной психологии;
- 2) овладение будущими психологами методами исследования и решения научно-практических задач в сфере боевой готовности, сохранения здоровья и развития личности военнослужащего;
- 3) обеспечение готовности будущих специалистов решать стандартные научно-практические задачи, предполагающие использование достижений военной психологии на основе нормативных документов и методических руководств и приказов в сфере организации боевой и служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих;
- 4) воспитание у студентов ответственности за результаты и выводы (рекомендации) по оптимизации и повышению эффективности служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих;
- 5) воспитание творческого отношения к решению военным психологом профессиональных задач;
- 6) формирование у обучающихся готовности к соблюдению профессионально-этических норм деятельности психолога.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы военной психологии» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по общей психологии, социальной психологии, психологическому обеспечению служебной деятельности, психодиагностике. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5)* – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний социальной психологии; **умения** объяснять и интерпретировать социально-психологические закономерности работы коллективов; **владения** базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и коллективов, а также входящих в них индивидов, приемами организации совместной работы в группах и коллективах, учета социально-психологических различий входящих в них индивидов;

– *способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2)* – в части **знания** социально-психологических особенностей различных социальных групп; **умения** анализировать с позиций психологических теорий и концепций особенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности

различных социальных групп и входящих в них индивидов; **владения** навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей;

– *способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5)* – в части **знания** основных направлений психологического обеспечения служебной деятельности и требуемых для эффективного выполнения различных профессиональных задач ресурсов; **умения** выявлять психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач в рамках основных направлений психологического обеспечения служебной деятельности; **владения** навыками постановки профессиональных задач, определения требуемых для их эффективного выполнения психологических ресурсов в определенной области психологии служебной деятельности;

– *способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8)* – в части **знаний** категориального аппарата, основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований, критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики, профессионально-этических норм и принципов психодиагностической работы психолога; **умений** анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики; **владения** навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;

– *способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности; **владения** навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной сферы;

– *способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (ПК-23)* – в части **умения** определять и планировать продуктивные пути и средства внедрения в служебную деятельность личного состава подразделения результатов научных исследований и выработанных на их основе рекомендаций адекватно целям профессиональной деятельности психолога.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы военной психологии» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психология безопасности», «Психолого-педагогические технологии работы с отклоняющимся поведением военнослужащих», «Психологическая работа в Вооруженных силах Российской Федерации», «Психология де-

виантного поведения и его профилактика в воинских подразделениях», «Психология зависимого поведения и его профилактика в служебных подразделениях», «Внеуставные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-5	способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию военной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний военной психологии</p> <p><b>уметь:</b> выявлять психологические особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих как актуальных психологических ресурсов обеспечения эффективности служебной и боевой деятельности, объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих, закономерности их поведения в условиях служебной и боевой деятельности</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения знаний военной психологии для объяснения особенностей личности сотрудников, военнослужащих и служащих, закономерности их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, выбора психодиагностических методов и методик для изучения психологические особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих</p>
ПК-6	способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	<p><b>знать:</b> основы разработки программ общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p><b>уметь:</b> психологически обосновывать и разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p><b>владеть:</b> навыками психологического обоснования и разработки программ общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</p>
ПК-16	способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	<p><b>знать:</b> психологические особенности оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p><b>уметь:</b> анализировать психологические особенности оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих, разрабатывать на основе анализа рекомендации для сотрудников правоохранительных органов, военных специалистов по оптимизации и повышению эффективности оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих, определять пути внедрения рекомендаций в практику</p> <p><b>владеть:</b> навыками формулирования рекомендаций для сотрудников правоохранительных органов, военных специалистов по оптимизации и повышению эффективности оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих и определения путей внедрения рекомендаций в практику</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 6 ЗЕТ / 216 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет, экзамен.

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		5 сем.	6 сем.	
Аудиторные занятия	<b>108</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	
в том числе: лекции	46	30	16	
практические	62	30	32	
лабораторные	0	0	0	
Самостоятельная работа	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	
Контроль	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
Итого:	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

**13.1. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Введение в профессию военного психолога	1. Военный психолог как профессия. Исследовательская и практическая деятельность военного психолога. Обязанности и профессиональная этика военного психолога. 2. Квалификационные требования к военно-учётной специальности 360200 «Морально-психологическое обеспечение войск (сил)».
1.2	Военная психология как отрасль психологической науки	1. Место военной психологии в общей системе психологического знания. Объект, предмет и задачи военной психологии. Основные направления военно-психологических исследований. 2. Основные направления развития отечественной военной психологии. Периодизация истории отечественной военной психологии до 1917 г. 3. Основные направления развития военно-психологических исследований в армии дореволюционной России на рубеже XIX – XX веков. Развитие военной психологии после 1917 г. 4. Проблемы военной психологии в годы Великой Отечественной войны. 5. Исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности. 6. Послевоенное и современное развитие отечественной военной психологии.
1.3	Система понятий и категорий общей и военной психологии	1. Психологическая структура и содержание личности военнослужащего. 2. Специфика формирования психических познавательных процессов у военнослужащих. Эмоционально-волевая характеристика военнослужащего. 3. Понятие психических состояний военнослужащих и их особенности. Эмоциональные, мотивационно-личностные и функциональные состояния военнослужащих.
1.4	Общая характеристика психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации	1. Содержание и организация психологической работы в Вооруженных Силах, ее основные задачи. 2. Структура психологической работы, основные принципы её организации и проведения. 3. Требования руководящих документов по организации

		психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
1.5.1	Система профессиональной деятельности военного психолога	1. Основные направления профессиональной деятельности военного психолога. 2. Система профессиональной деятельности военного психолога. Единая система донесений (докладов) о проводимой психологической работе.
1.5.2	Социально-психологическая характеристика военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1. Основные категории военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Социально-демографические, социально-психологические и психологические характеристики офицерского состава, рядовых и сержантов, проходящих военную службу по контракту и по призыву. 3. Возрастные особенности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. 4. Социально-психологический портрет сержанта.
1.5.3	Социально-психологическое изучение личного состава воинского подразделения (части)	1. Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика как объект психологической работы. 2. Основные методы психологического изучения личного состава воинского подразделения (части).
1.5.4	Психологическая адаптация и адаптационные способности военнослужащих	1. Психологическая характеристика новизны условий воинской службы. 2. Характеристика основных этапов психологической адаптации к условиям военной службы. 3. Виды адаптации. 4. Основные направления работы должностных лиц по психологическому обеспечению адаптации военнослужащих, проходящих службу по призыву.
1.6	Психология боя и боевой деятельности военнослужащих	1. Психологическая характеристика современного боя и его влияние на психику воина. Боевая деятельность как специфический вид воинской деятельности 2. Психологический анализ боевой деятельности по элементам и единицам. 3. Психологические особенности боевой деятельности военнослужащих.
1.7	Психические состояния воинов в боевых условиях	1. Понятие, свойства и классификация психических состояний воинов в бою. Виды психических состояний, вызывающие изменение и нарушение психической деятельности военнослужащих. 2. Общая психологическая характеристика страха и его разновидностей: испуг, боязнь, аффективный страх, паника. 3. Боевые психические травмы и механизм их возникновения. Классификация боевых психических травм. Поведенческие, психические и соматические симптомы боевых психических травм.
1.8	Основные принципы и способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму	1. Основные принципы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму. 2. Основные способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму.
1.9	Психологические операции Вооруженных Сил иностранных государств	1. Цель, задачи и структура психологических операций вооруженных сил иностранных армий. 2. Методы и приемы, используемые при планировании и проведении психологических операций, привлекаемые силы и средства. 3. Организация защиты от негативного информационно-психологического воздействия противника. 4. Срыв психологических операций.
1.10	Национально-психологические особенности военнослужащих российской армии	1. Сущность и содержание национально-психологических явлений. 2. Основные различия народов и их представителей. Национальные стереотипы. Национальный этикет, темперамент,

		характер.
1.11	Психологическая подготовка военнослужащих	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и роль психологической подготовки в системе все-сторонней подготовки военнослужащих.</li> <li>2. Характеристика воздействий на психику воина особенностей ведения боя в обороне, в наступлении, ночью, во встречном бою.</li> <li>3. Психологическая устойчивость как основной компонент психологической готовности военнослужащих и воинских коллективов.</li> <li>4. Задачи психологической подготовки, их содержание и пути решения.</li> <li>5. Психологическая подготовленность и актуальная психологическая готовность, их структурные компоненты.</li> </ol>
1.12	Психологическая работа по обеспечению приведения подразделения (части) в различные степени боевой готовности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая характеристика боевой готовности.</li> <li>2. Психологическая структура боевой готовности: устойчивые и динамические компоненты.</li> <li>3. Уровни психической готовности военнослужащего.</li> </ol>
1.13	Психологическая работа по обеспечению несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика дееспособности воина в период несения службы.</li> <li>2. Понятие бдительности. Факторы, снижающие бдительность в ходе несения службы. Мотивация личности военнослужащего в процессе несения службы.</li> <li>3. Содержание этапов психологической работы по успешному решению военнослужащими задач боевого дежурства, караульной и внутренней служб.</li> </ol>
1.14	Социально-психологическая характеристика межличностных отношений военнослужащих	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воинский коллектив и его признаки. Структура психологии воинского коллектива. Основные социально-психологические явления и процессы в воинском коллективе и их характеристика.</li> <li>2. Общение и его характеристики. Статические характеристики межличностных отношений. Динамические характеристики межличностных отношений.</li> <li>3. Групповые настроения, их свойства и формы проявления у военнослужащих. Пути влияния на настроение группы. Особенности субординационных взаимоотношений в звене «начальник – подчиненный».</li> <li>4. Сущность и формы выражения группового мнения военнослужащих. Механизм воздействия группового мнения на военнослужащих. Условия, пути и этапы формирования группового мнения.</li> <li>5. Традиции и нормы групп военнослужащих, их функции. Классификация традиций. Групповые нормы и санкции. Учет традиций и норм группы в психологической работе с военнослужащими. Направленность групп военнослужащих: групповые потребности и цели.</li> </ol>
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Общая характеристика развития зарубежной военной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы становления и развития военно-психологической мысли за рубежом.</li> <li>2. Зарубежные исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности.</li> <li>3. Американская школа военной психологии: основные направления развития теоретических и экспериментальных проблем.</li> <li>4. Организация и содержание работы психологических служб в армиях США и ФРГ.</li> </ol>
2.2	Система понятий и категорий общей и военной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психические свойства личности: направленность, темперамент, характер и способности. Необходимость и пути их развития у военнослужащих.</li> <li>2. Психические образования личности: знания, навыки, уме-</li> </ol>

		ния. Трансформация психических образований военнослужащих в боевое мастерство.
2.3.1	Система профессиональной деятельности военного психолога	1. Отклоняющееся поведение военнослужащих. Сущность девиантного поведения и его социально-психологические предпосылки. 2. Основные виды девиантного поведения и их опасность. 3. Социально-психологические особенности лиц, совершающих суицид.
2.3.2	Система профессиональной деятельности военного психолога	1. Социально-психологическое изучение военнослужащих как важнейшее направление деятельности психолога подразделения (части). 2. Организация социально-психологического изучения военнослужащих и их групп в подразделении. 3. Основные этапы изучения различных категорий военнослужащих.
2.3.3	Система профессиональной деятельности военного психолога	1. Методики психодиагностики личности военнослужащих.
2.3.4	Система профессиональной деятельности военного психолога	1. Методики психодиагностики социально-психологических особенностей воинских подразделений.
2.4.1	Психология боя и боевой деятельности военнослужащих	1. Психологические особенности действий личного состава в различных видах боя и в условиях применения противником оружия массового поражения.
2.4.2	Психология боя и боевой деятельности военнослужащих	1. Психология риска в боевой деятельности военного руководителя.
2.5.1	Психические состояния воинов в боевых условиях	1. Психологические компоненты боевого стресса. 2. Особенности стрессовой реакции человека на чрезмерную опасность. Природа негативных психологических последствий боевого стресса.
2.5.2	Психические состояния воинов в боевых условиях	1. Способы и пути преодоления стрессовой реакции военнослужащих на чрезмерную опасность.
2.6	Основные принципы и способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму	1. Посттравматические стрессовые расстройства и их симптоматика. 2. Основные способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму
2.7	Национально-психологические особенности военнослужащих российской армии	1. Характерные национально-психологические черты военнослужащих. 2. Этнорегиональные группы.
2.8.1	Психологическая подготовка военнослужащих	1. Учет психологических аспектов боевой подготовки. 2. Психологическая подготовка личного состава к ведению боевых действий в условиях применения оружия массового поражения. 3. Характер воздействия и особенности влияния поражающих факторов оружия массового поражения на психику воинов.
2.8.2	Психологическая подготовка военнослужащих	1. Социально-психологические условия формирования индивидуального и коллективного боевого мастерства. 2. Психологические особенности повседневной жизнедеятельности войск. 3. Психологическая закалка воинов на занятиях по различным предметам боевой подготовки. 4. Содержание работы руководителя по подготовке и проведению занятий, имеющих целью психологическую закалку воинов.
2.8.3	Психологическая подготовка военнослужащих	1. Приемы и методы психологического воздействия на военнослужащих. 2. Специальные методы психологической подготовки: обучающий курс произвольной психической саморегуляции,



		идеомоторная тренировка, ситуативно-образная психорегулирующая тренировка, психотренинг качеств.
2.8.4	Психологическая подготовка военнослужащих	1. Мотивация военно-профессиональной деятельности военнослужащих. 2. Характер знаний, умений и навыков, необходимых воину для индивидуальных действий и действий в составе отделения, экипажа, расчета. 3. Боевое мастерство как высший уровень качества деятельности, основанный на системе знаний, умений и навыков. 4. Психологические основы боевого мастерства военнослужащих
2.8.5	Психологическая подготовка военнослужащих	1. Сущность психологической работы в боевой обстановке. 2. Психологическое сопровождение боевых действий войск. 3. Меры по предупреждению страха и паники в бою.
2.9	Психологическая работа по обеспечению приведения подразделения (части) в различные степени боевой готовности	1. Задачи проведения основных мероприятий психологической работы по обеспечению приведения подразделения (части) в различные степени боевой готовности. 2. Планирование и проведение основных мероприятий в ходе боевой готовности.
2.10	Психологическая работа по обеспечению несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб	1. Содержание и организация оперативной диагностики лиц, назначенных для несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб. 2. Применение методик оперативной диагностики на этапах подготовки и несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб.
2.11	Социально-психологическая характеристика межличностных отношений военнослужащих	1. Деятельность психолога воинской части по урегулированию межличностных отношений. 2. Основные направления деятельности психолога в вопросах сплочения воинских коллективов (групп).

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в профессию военного психолога	2	0	2	4
2	Военная психология как отрасль психологической науки	2	0	2	4
3	Общая характеристика развития зарубежной военной психологии	0	2	2	4
4	Система понятий и категорий общей и военной психологии	2	2	2	6
5	Общая характеристика психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации	2	0	2	4
6	Система профессиональной деятельности военного психолога	8	8	16	32
7	Психология боя и боевой деятельности военнослужащих	4	2	6	12
8	Психические состояния воинов в боевых условиях	2	4	6	12
9	Основные принципы и способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму	4	6	10	20
10	Психологические операции Вооруженных Сил иностранных государств	2	0	4	6
11	Национально-психологические особенности военнослужащих российской армии	2	6	4	12

12	Психологическая подготовка военнослужащих	4	14	4	22
13	Психологическая работа по обеспечению приведения подразделения (части) в различные степени боевой готовности	4	6	4	14
14	Психологическая работа по обеспечению несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб	4	6	4	14
15	Социально-психологическая характеристика межличностных отношений военнослужащих	4	6	4	14
	Контроль	36			36
	<b>Итого:</b>	<b>46</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	<b>216</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в 5 семестре 48 часов, во 6 семестре – 24 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов в 6 семестре).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Актуальные проблемы военной психологии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету/экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету/экзамену.

Кроме этого, по учебной дисциплине «Актуальные проблемы военной психологии» обучающиеся осуществляют самостоятельную работу в ходе выполнения на 3 курсе курсовой работы (тематика и критерии оценок приведены ниже).

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение учебной дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций. При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной методологический аппарат научно-психологического исследования. В основной части (может включать в себя несколько глав, в структуре которых выделяются отдельные параграфы) раскрывается сущность выбранной темы; предлагается программа эмпирического исследования изучаемого вопроса, проводится анализ и интерпретация полученных эмпирических результатов; в конце каждой главы основной части делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненного теоретико-эмпирического исследования, делается заключение о подтверждении или опровержении исходно выдвинутой гипотезы, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор (на каждую публикацию должна быть ссылка в тексте курсовой работы).

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для студентов вузов / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект-Пресс, 2014. – 362 с.
2	Журавлев А.Л. Социальная психология [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – Москва : Форум, 2011. – 494 с.
3	Ефремов О.Ю. Военное лидерство : психология, педагогика, риторика / О.Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург : Алетей, 2013. – 368 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221388">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221388</a>
4	Зверев С.Э. Речевое воспитание военнослужащих / С.Э. Зверев. – Санкт-Петербург : Алетей, 2013. – 408 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136256">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136256</a>
5	Караяни А.Г. Введение в профессию военного психолога / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – Москва : Академия, 2007. – 206 с.
6	Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 248 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118132</a>
7	Психология и педагогика. Военная психология / под ред. А.Г. Маклакова. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. – 463 с.
8	Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности / О.Г. Ридецкая. – Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. – 806 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117870</a>
9	Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике / В.Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана, 2013. – 184 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118984">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118984</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
10	Барабанщиков А.В. Готовность к прыжку с парашютом / А.В. Барабанщиков, Н.А. Белюсов, В.В. Сыроев. – Москва : Изд-во ДОСААФ, 1982. – 216 с.
11	Барабанщиков А.В. Основы военной психологии и педагогики / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Н.Ф. Феденко ; под ред. А.В. Барабанщикова. – Москва : Просвещение, 1988. – 271 с.
12	Барабанщиков А.В. Педагогическая культура офицера : Науч. поиски, войсковой опыт, практ. рекомендации, взгляд в будущее / А.В. Барабанщиков, С.С. Муцынов. – Москва : Воениздат, 1985. – 159 с. – (В помощь молодому офицеру).
13	Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А. Бодров. – Москва :

	ПЕР СЭ, 2006. – 525 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86338">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86338</a>
14	Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002. – 528 с.
15	Военная психология / под ред. А.Г. Маклакова. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. – 463 с.
16	Военная педагогика и психология / под ред. А.В. Барабанщикова. – Москва : Воениздат, 1986. – 239 с.
17	Закарлюк М.М. Изучение социально-психологических особенностей военнослужащих и практика их использования в индивидуально-воспитательной работе / М.М. Закарлюк // Ориентир, 1999. – № 1.
18	Караяни А.Г. Прикладная военная психология : учеб.-метод. пособие / А.Г. Караяни, И.Г. Сыромятников. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 480 с.
19	Леонова А.Б. Психопрофилактика стрессов / А.Б. Леонова, А.С. Кузнецова. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1993. – 121 с.
20	Подольск Я.В. Личность и коллектив : психология военного управления / Я.В. Подольск. – Москва : Воениздат, 1989. – 349 с.
21	Подольск Я.В. Офицеру об этикете / Я.В. Подольск. – Москва : Воениздат, 1991. – 126 с.
22	Подольск Я.В. Практические вопросы военной психологии / Я.В. Подольск. – Москва : Воениздат, 1987. – 151 с.
23	Психологическая психотерапия в условиях воинской деятельности / под общ. ред. П.А. Корчемного, А.Н. Харитоновой. – Москва : ВУ, 2001. – 324 с.
24	Сыромятников И.В. Психодиагностика : учеб. пособие для вузов / И. В. Сыромятников. – Екатеринбург ; Москва : Деловая кн. : Акад. проект, 2005. – 638 с.
25	Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика / Н.В. Тарабрина. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2009. – 305 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87071">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87071</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
26	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
27	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
28	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
29	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Ефремов О.Ю. Военное лидерство : психология, педагогика, риторика / О.Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург : Алетей, 2013. – 368 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221388">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221388</a>
2	Зверев С.Э. Речевое воспитание военнослужащих / С.Э. Зверев. – Санкт-Петербург : Алетей, 2013. – 408 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136256">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136256</a>
3	Караяни А.Г. Введение в профессию военного психолога / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – Москва : Академия, 2007. – 206 с.
4	Психология и педагогика. Военная психология / под ред. А.Г. Маклакова. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. – 463 с.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа-проектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-5 способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию военной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний военной психологии	1. Введение в профессию военного психолога 2. Военная психология как отрасль психологической науки 3. Общая характеристика развития зарубежной военной психологии 4. Система понятий и категорий общей и военной психологии 15. Социально-психологическая характеристика межличностных отношений военнослужащих	Контрольная работа № 1 (темы 1, 2, 3, 4) Контрольная работа № 6 (тема 15)
	<b>Уметь:</b> выявлять психологические особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих как актуальных психологических ресурсов обеспечения эффектив-	5. Общая характеристика психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации 6. Система профессиональной деятельности военного психолога	Контрольная работа № 2 (тема 5) Контрольная Работа № 3 (тема 11) Контрольная

	ности служебной и боевой деятельности, объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих, закономерности их поведения в условиях служебной и боевой деятельности	11. Национально-психологические особенности военнослужащих российской армии 15. Социально-психологическая характеристика межличностных отношений военнослужащих	работа № 6 (темы 11, 15) Курсовая работа
	<b>Владеть:</b> навыками применения знаний военной психологии для объяснения особенностей личности сотрудников, военнослужащих и служащих, закономерности их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, выбора психодиагностических методов и методик для изучения психологические особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих	5. Общая характеристика психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации 6. Система профессиональной деятельности военного психолога 11. Национально-психологические особенности военнослужащих российской армии 15. Социально-психологическая характеристика межличностных отношений военнослужащих	Контрольная работа № 2 (тема 5) Контрольная Работа № 3 (тема 11) Контрольная работа № 6 (темы 11, 15) Курсовая работа
ПК-6 способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	<b>Знать:</b> основы разработки программ общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	7. Психология боя и боевой деятельности военнослужащих 8. Психические состояния воинов в боевых условиях 11. Национально-психологические особенности военнослужащих российской армии 12. Психологическая подготовка военнослужащих 13. Психологическая работа по обеспечению приведения подразделения (части) в различные степени боевой готовности 14. Психологическая работа по обеспечению несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб	Контрольная Работа № 3 (темы 7, 8, 11) Контрольная работа № 5 (темы 13, 14) Контрольная работа № 6 (тема 11)
	<b>Уметь:</b> психологически обосновывать и разрабатывать программы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	9. Основные принципы и способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму 12. Психологическая подготовка военнослужащих 13. Психологическая работа по обеспечению приведения подразделения (части) в различные степени боевой готовности 14. Психологическая работа по обеспечению несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб	Контрольная работа № 4 (тема 12) Контрольная работа № 5 (темы 13, 14) Курсовая работа

	<p><b>Владеть:</b> навыками психологического обоснования и разработки программ общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p>9. Основные принципы и способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму  12. Психологическая подготовка военнослужащих  13. Психологическая работа по обеспечению приведения подразделения (части) в различные степени боевой готовности  14. Психологическая работа по обеспечению несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб</p>	<p>Контрольная работа № 4 (тема 12)  Контрольная работа № 5 (темы 13, 14)  Курсовая работа</p>
<p>ПК-16 способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> психологические особенности оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p>7. Психология боя и боевой деятельности военнослужащих  10. Психологические операции Вооруженных Сил иностранных государств  11. Национально-психологические особенности военнослужащих российской армии  12. Психологическая подготовка военнослужащих  13. Психологическая работа по обеспечению приведения подразделения (части) в различные степени боевой готовности  14. Психологическая работа по обеспечению несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб</p>	<p>Контрольная Работа № 3 (тема 11)  Контрольная работа № 4 (тема 12)  Контрольная работа № 5 (темы 13, 14)  Контрольная работа № 6 (тема 11)</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать психологические особенности оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих, разрабатывать на основе анализа рекомендации для сотрудников правоохранительных органов, военных специалистов по оптимизации и повышению эффективности оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих, определять пути внедрения рекомендаций в практику</p>	<p>12. Психологическая подготовка военнослужащих  13. Психологическая работа по обеспечению приведения подразделения (части) в различные степени боевой готовности  14. Психологическая работа по обеспечению несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб</p>	<p>Контрольная работа № 4 (тема 12)  Контрольная работа № 5 (темы 13, 14)  Курсовая работа</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками формулирования рекомендаций для сотрудников правоохранительных органов, военных специалистов по оптимизации и повышению эффективно-</p>	<p>12. Психологическая подготовка военнослужащих  13. Психологическая работа по обеспечению приведения подразделения (части) в различные степени боевой готовности</p>	<p>Контрольная работа № 4 (тема 12)  Контрольная работа № 5 (темы 13, 14)  Курсовая</p>

	сти оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих и определения путей внедрения рекомендаций в практику	14. Психологическая работа по обеспечению несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб	работа
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете/экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии военной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний военной психологии;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение анализировать психологические особенности оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих, разрабатывать на основе анализа рекомендации для сотрудников правоохранительных органов, военных специалистов по оптимизации и повышению эффективности оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих, определять пути внедрения рекомендаций в практику;

6) умение объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих, закономерности их поведения в условиях служебной и боевой деятельности;

7) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

8) владение навыками применения знаний военной психологии для объяснения особенностей личности сотрудников, военнослужащих и служащих, закономерности их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, выбора психодиагностических методов и методик для изучения психологические особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих;

9) владение навыками формулирования рекомендаций для сотрудников правоохранительных органов, военных специалистов по оптимизации и повышению эффективности оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих и определения путей внедрения рекомендаций в практику.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------



<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии военной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний военной психологии; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, анализировать психологические особенности оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих, разрабатывать на основе анализа рекомендации для сотрудников правоохранительных органов, военных специалистов по оптимизации и повышению эффективности оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих, определять пути внедрения рекомендаций в практику, объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих, закономерности их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний военной психологии для объяснения особенностей личности сотрудников, военнослужащих и служащих, закономерности их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, выбора психодиагностических методов и методик для изучения психологические особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих, формулирования рекомендаций для сотрудников правоохранительных органов, военных специалистов по оптимизации и повышению эффективности оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих и определения путей внедрения рекомендаций в практику.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено/ Отлично</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии военной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний военной психологии; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, анализировать психологические особенности оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих, разрабатывать на основе анализа ре-</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено/ Хорошо</p>

<p>комендации для сотрудников правоохранительных органов, военных специалистов по оптимизации и повышению эффективности оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих, определять пути внедрения рекомендаций в практику, объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих, закономерности их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний военной психологии для объяснения особенностей личности сотрудников, военнослужащих и служащих, закономерности их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, выбора психодиагностических методов и методик для изучения психологические особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих, формулирования рекомендаций для сотрудников правоохранительных органов, военных специалистов по оптимизации и повышению эффективности оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих и определения путей внедрения рекомендаций в практику.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии военной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний военной психологии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, анализировать психологические особенности оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих, разрабатывать на основе анализа рекомендации для сотрудников правоохранительных органов, военных специалистов по оптимизации и повышению эффективности оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих, определять пути внедрения рекомендаций в практику, объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности личности сотрудников, военнослужащих и</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено/ Удовлетворительно</p>

<p>служащих, закономерности их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности в демонстрации владения навыками применения знаний военной психологии для объяснения особенностей личности сотрудников, военнослужащих и служащих, закономерности их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, выбора психодиагностических методов и методик для изучения психологические особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих, формулирования рекомендаций для сотрудников правоохранительных органов, военных специалистов по оптимизации и повышению эффективности оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих и определения путей внедрения рекомендаций в практику.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии военной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний военной психологии; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, анализировать психологические особенности оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих, разрабатывать на основе анализа рекомендации для сотрудников правоохранительных органов, военных специалистов по оптимизации и повышению эффективности оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих, определять пути внедрения рекомендаций в практику, объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих, закономерности их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками применения знаний военной психологии для объяснения особенностей личности сотрудников, военнослужащих и служащих, закономерности их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, выбора психодиагностических методов и методик для изучения психологические особенности личности сотрудников, военнослужащих и служащих, формулирования рекомендаций для сотрудников правоохранительных органов, военных специалистов по оптимизации и повышению эффективности оперативно-служебной деятельности сотрудников, военнослужащих и служащих и определения путей внедрения рекомендаций в практику.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено/ Неудовлетворительно</p>

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей**

## ющие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету/экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету – 5 семестр)
1	Военный психолог как профессия. Исследовательская и практическая деятельность военного психолога. Обязанности и профессиональная этика военного психолога.
2	Квалификационные требования к военно-учётной специальности 360201 «Психологическая работа».
3	Место военной психологии в общей системе психологического знания. Объект, предмет и задачи военной психологии. Основные направления военно-психологических исследований.
4	Основные направления развития отечественной военной психологии. Периодизация истории отечественной военной психологии до 1917 г.
5	Основные направления развития военно-психологических исследований в армии дореволюционной России на рубеже XIX – XX веков. Развитие военной психологии после 1917 г.
6	Проблемы военной психологии в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное и современное развитие отечественной военной психологии.
7	Исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности.
9	Этапы становления и развития военно-психологической мысли за рубежом.
10	Зарубежные исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности.
11	Американская школа военной психологии: основные направления развития теоретических и экспериментальных проблем.
12	Организация и содержание работы психологических служб в армиях США и ФРГ.
13	Психологическая структура и содержание личности военнослужащего. Специфика формирования психических познавательных процессов у военнослужащих. Эмоционально-волевая характеристика военнослужащего.
14	Понятие психических состояний военнослужащих и их особенности. Эмоциональные, мотивационно-личностные и функциональные состояния военнослужащих.
15	Психические свойства личности: направленность, темперамент, характер и способности. Необходимость и пути их развития у военнослужащих.
16	Психические образования личности: знания, навыки, умения. Трансформация психических образований военнослужащих в боевое мастерство.
17	Содержание и организация психологической работы в Вооруженных Силах, ее основные задачи.
18	Структура психологической работы, основные принципы её организации и проведения.
19	Требования руководящих документов по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
20	Основные направления профессиональной деятельности военного психолога.
21	Система профессиональной деятельности военного психолога. Единая система донесений (докладов) о проводимой психологической работе.
22	Основные категории военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.
23	Социально-демографические, социально-психологические и психологические характеристики офицерского состава, рядовых и сержантов, проходящих военную службу по контракту и по призыву.
24	Возрастные особенности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.
25	Социально-психологический портрет сержанта.
26	Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика как объект психологической работы.
27	Основные методы психологического изучения личного состава воинского подразделения (части).
28	Психологическая характеристика новизны условий воинской службы. Характеристика основных этапов психологической адаптации к условиям военной службы. Виды адаптации.

29	Основные направления работы должностных лиц по психологическому обеспечению адаптации военнослужащих, проходящих службу по призыву.
30	Отклоняющееся поведение военнослужащих. Сущность девиантного поведения и его социально-психологические предпосылки. Основные виды девиантного поведения и их опасность. Социально-психологические особенности лиц, совершающих суицид.
31	Социально-психологическое изучение военнослужащих как важнейшее направление деятельности психолога подразделения (части). Организация социально-психологического изучения военнослужащих и их групп в подразделении. Основные этапы изучения различных категорий военнослужащих.
32	Методики психодиагностики личности военнослужащих. Методики психодиагностики социально-психологических особенностей воинских подразделений.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену – 6 семестр)
1	Военный психолог как профессия. Исследовательская и практическая деятельность военного психолога. Обязанности и профессиональная этика военного психолога.
2	Место военной психологии в общей системе психологического знания. Объект, предмет и задачи военной психологии. Основные направления военно-психологических исследований.
3	Основные направления развития отечественной военной психологии. Периодизация истории отечественной военной психологии до 1917 г.
4	Основные направления развития военно-психологических исследований в армии дореволюционной России на рубеже XIX-XX веков. Развитие военной психологии после 1917 г.
5	Проблемы военной психологии в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное и современное развитие отечественной военной психологии.
6	Психологическая структура и содержание личности военнослужащего. Специфика формирования психических познавательных процессов у военнослужащих. Эмоционально-волевая характеристика военнослужащего.
7	Понятие о психических состояниях военнослужащих и их особенности. Эмоциональные, мотивационно-личностные и функциональные состояния военнослужащих.
8	Психические свойства личности: направленность, темперамент, характер и способности. Необходимость и пути их развития у военнослужащих.
9	Психические образования личности: знания, навыки, умения. Трансформация психических образований военнослужащих в боевое мастерство.
10	Содержание и организация психологической работы в Вооруженных Силах, ее основные задачи. Структура психологической работы, основные принципы её организации и проведения.
11	Военный психолог как профессия. Исследовательская и практическая деятельность военного психолога. Обязанности и профессиональная этика военного психолога.
12	Требования руководящих документов по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Основные направления психологической работы.
13	Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика.
14	Этапы становления и развития военно-психологической мысли за рубежом.
15	Исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы II Мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности.
16	Американская школа военной психологии: основные направления развития теоретических и экспериментальных проблем.
17	Организация и содержание работы психологических служб в армиях США и ФРГ.
18	Психологическая характеристика современного боя и его влияние на психику воина. Боевая деятельность как специфический вид воинской деятельности.
19	Психологический анализ боевой деятельности по элементам и единицам. Психологические особенности боевой деятельности военнослужащих.
20	Понятие, свойства и классификация психических состояний воинов в бою. Виды психических состояний, вызывающие изменение и нарушение психической деятельности военнослужащих.
21	Общая психологическая характеристика страха и его разновидностей: испуг, боязнь, аффективный страх, паника.
22	Боевые психические травмы и механизм их возникновения. Классификация боевых психических травм. Поведенческие, психические и соматические симптомы боевых психических травм.
23	Основные принципы и способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму.

24	Цель, задачи и структура психологических операций Вооруженных Сил иностранных армий. Методы и приемы, используемые при планировании и проведении психологических операций, привлекаемые силы и средства.
25	Организация защиты от негативного информационно-психологического воздействия противника. Срыв психологических операций.
26	Задачи, особенности планирования и проведения основных мероприятий психологической работы по обеспечению приведения подразделения (части) в различные степени боевой готовности.
27	Учет психологических аспектов боевой подготовки. Психологическая подготовка личного состава к ведению боевых действий в условиях применения оружия массового поражения. Характер воздействия и особенности влияния поражающих факторов оружия массового поражения на психику воинов.
28	Содержание и организация оперативной диагностики лиц, назначенных для несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб. Применение методик оперативной диагностики на этапах подготовки и несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб.
29	Понятие, классификация психогенных потерь и их учет при организации боя. Методики оценки психогенных потерь, в том числе при применении ядерного оружия.
30	Симптомы психического поражения.
31	Психический шок и фазы его протекания.
32	Феномены слухов и псевдозаболеваний.
33	Основные категории военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Социально-демографические, социально-психологические и психологические характеристики офицерского состава, рядовых и сержантов, проходящих военную службу по контракту и по призыву.
34	Социально-психологический портрет сержанта.
35	Объект и предмет психологического обеспечения боевых действий. Цель, задачи, принципы психологического обеспечения боевых действий войск. Психологическое сопровождение боевых действий войск.
36	Социально-психологическая реадaptация участников боевых действий.
37	Функции, обязанности и порядок работы психолога полка на различных этапах боевых действий. Документация, ведущаяся психологом полка в боевой обстановке.
38	Содержание психологических операций различных уровней.
39	Характер знаний, умений и навыков, необходимых воину для индивидуальных действий и действий в составе отделения, экипажа, расчета.
40	Боевое мастерство как высший уровень качества деятельности, основанный на системе знаний, умений и навыков.
41	Психологические основы боевого мастерства военнослужащих.
42	Социально-психологические условия формирования индивидуального и коллективного боевого мастерства.
43	Место и роль психологической подготовки в системе всесторонней подготовки военнослужащих.
44	Характеристика воздействий на психику воина особенностей ведения боя в обороне, в наступлении, ночью, во встречном бою.
45	Психологическая устойчивость как основной компонент психологической готовности военнослужащих и воинских коллективов.
46	Задачи психологической подготовки, их содержание и пути решения. Психологическая подготовленность и актуальная психологическая готовность, их структурные компоненты.
47	Воинский коллектив и его признаки. Структура психологии воинского коллектива. Основные социально-психологические явления и процессы в воинском коллективе и их характеристика.
48	Общение и его характеристики. Статические характеристики межличностных отношений. Динамические характеристики межличностных отношений.
49	Групповые настроения, их свойства и формы проявления у военнослужащих. Пути влияния на настроение группы. Особенности субординационных взаимоотношений в звене «начальник-подчиненный».
50	Сущность и формы выражения группового мнения военнослужащих. Механизм воздействия группового мнения на военнослужащих. Условия, пути и этапы формирования группового мнения.
51	Традиции и нормы групп военнослужащих, их функции. Классификация традиций. Групповые нормы и санкции.
52	Учет традиций и норм группы в психологической работе с военнослужащими. Направленность групп военнослужащих: групповые потребности и цели.

53	Сущность и содержание национально-психологических явлений.
54	Основные различия народов и их представителей. Национальные стереотипы. Национальный этикет, темперамент, характер.
55	Специальные методы психологической подготовки: обучающий курс произвольной психической саморегуляции, идеомоторная тренировка, ситуативно-образная психорегулирующая тренировка, психотренинг качеств.
56	Мотивация военно-профессиональной деятельности военнослужащих.
57	Сущность психологической работы в боевой обстановке. Психологическое сопровождение боевых действий войск. Меры по предупреждению страха и паники в бою.
58	Приемы и методы психологического воздействия на военнослужащих.
59	Место и роль психологической подготовки в системе всесторонней подготовки военнослужащих. Задачи психологической подготовки, их содержание и пути решения.
60	Характеристика воздействий на психику воина особенностей ведения боя в обороне, в наступлении, ночью, во встречном бою.
61	Психологическая устойчивость как основной компонент психологической готовности военнослужащих и воинских коллективов.
62	Психологическая подготовленность и актуальная психологическая готовность, их структурные компоненты.
63	Сущность и содержание национально-психологических явлений. Основные различия народов и их представителей. Национальные стереотипы. Национальный этикет, темперамент, характер.
64	Характерные национально-психологические черты военнослужащих.
65	Этнорегиональные группы.

### 19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Введение в профессию военного психолога»; «Военная психология как отрасль психологической науки», «Общая характеристика развития зарубежной военной психологии», «Система понятий и категорий общей и военной психологии».

##### Вариант 1

1. Проблемы военной психологии в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное и современное развитие отечественной военной психологии.
2. Американская школа военной психологии: основные направления развития теоретических и экспериментальных проблем.

##### Вариант 2

1. Квалификационные требования к военно-учётной специальности 360201 «Психологическая работа».
2. Основные направления развития отечественной военной психологии. Периодизация истории отечественной военной психологии до 1917 г.

##### Вариант 3

1. Исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности.
2. Этапы становления и развития военно-психологической мысли за рубежом.

##### Вариант 4

1. Военный психолог как профессия. Исследовательская и практическая деятельность военного психолога. Обязанности и профессиональная этика военного психолога.
2. Зарубежные исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности.

##### Вариант 5

1. Основные направления развития отечественной военной психологии. Периодизация истории отечественной военной психологии до 1917 г.
2. Американская школа военной психологии: основные направления развития теоретических и экспериментальных проблем.

#### Вариант 6

1. Система профессиональной деятельности военного психолога. Единая система донесений (докладов) о проводимой психологической работе.
2. Основные категории военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

#### Вариант 7

1. Квалификационные требования к военно-учётной специальности 360201 «Психологическая работа».
2. Зарубежные исследования социально-психологических явлений среди военнослужащих в годы Второй мировой войны, локальных войн и вооруженных конфликтов современности.

#### Вариант 8

1. Психические образования личности: знания, навыки, умения. Трансформация психических образований военнослужащих в боевое мастерство.
2. Требования руководящих документов по организации психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

#### Вариант 9

1. Основные направления профессиональной деятельности военного психолога.
2. Основные методы психологического изучения личного состава воинского подразделения (части).

#### Вариант 10

1. Основные направления развития отечественной военной психологии. Периодизация истории отечественной военной психологии до 1917 г.
2. Американская школа военной психологии: основные направления развития теоретических и экспериментальных проблем.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Тема:** «Общая характеристика психологической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации».

#### Вариант 1

1. Возрастные особенности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву
2. Психологическая характеристика новизны условий воинской службы. Характеристика основных этапов психологической адаптации к условиям военной службы. Виды адаптации.

#### Вариант 2

1. Социально-психологический портрет сержанта.
2. Морально-психологическое состояние личного состава и его динамика как объект психологической работы.

#### Вариант 3

1. Основные направления работы должностных лиц по психологическому обеспечению адаптации военнослужащих, проходящих службу по призыву.
2. Основные методы психологического изучения личного состава воинского подразделения (части).

#### Вариант 4

1. Отклоняющееся поведение военнослужащих. Сущность девиантного поведения и его социально-психологические предпосылки. Основные виды девиантного поведения и их опасность. Социально-психологические особенности лиц, совершающих суицид.
2. Социально-психологическое изучение военнослужащих как важнейшее направление деятельности психолога подразделения (части).

#### Вариант 5

1. Организация социально-психологического изучения военнослужащих и их групп в подразделении. Основные этапы изучения различных категорий военнослужащих.
2. Методики психодиагностики личности военнослужащих. Методики психодиагностики социально-психологических особенностей воинских подразделений.



#### Вариант 6

1. Социально-демографические, социально-психологические и психологические характеристики офицерского состава, рядовых и сержантов, проходящих военную службу по контракту и по призыву.
2. Система профессиональной деятельности военного психолога. Единая система донесений (докладов) о проводимой психологической работе.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 3**

**Темы:** «Психология боя и боевой деятельности военнослужащих», «Психические состояния воинов в боевых условиях», «Национально-психологические особенности военнослужащих российской армии».

#### Вариант 1

1. Этнорегиональные группы.
2. Психологическая характеристика современного боя и его влияние на психику воина. Боевая деятельность как специфический вид воинской деятельности.

#### Вариант 2

1. Методы и приемы, используемые при планировании и проведении психологических операций, привлекаемые силы и средства.
2. Понятие, свойства и классификация психических состояний воинов в бою.

#### Вариант 3

1. Виды психических состояний, вызывающие изменение и нарушение психической деятельности военнослужащих.
2. Общая психологическая характеристика страха и его разновидностей: испуг, боязнь, аффективный страх, паника.

#### Вариант 4

1. Организация защиты от негативного информационно-психологического воздействия противника.
2. Основные принципы и способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму.

#### Вариант 5

1. Срыв психологических операций.
2. Боевые психические травмы и механизм их возникновения. Классификация боевых психических травм.

#### Вариант 6

1. Характеристика воздействий на психику воина особенностей ведения боя в обороне, в наступлении, ночью, во встречном бою.
2. Поведенческие, психические и соматические симптомы боевых психических травм.

#### Вариант 7

1. Цель, задачи и структура психологических операций вооруженных сил иностранных армий.
2. Задачи психологической подготовки военнослужащих, их содержание и пути решения.

#### Вариант 8

1. Психологический анализ боевой деятельности по элементам и единицам.
2. Сущность и содержание национально-психологических явлений Национальный этикет, темперамент, характер.

#### Вариант 9

1. Характерные национально-психологические черты военнослужащих. Основные различия народов и их представителей. Национальные стереотипы.
2. Место и роль психологической подготовки в системе всесторонней подготовки военнослужащих.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 4**

**Тема:** «Психологическая подготовка военнослужащих».

#### Вариант 1

1. Психологическая устойчивость как основной компонент психологической готовности военнослужащих и воинских коллективов.
2. Меры по предупреждению страха и паники в бою.

#### Вариант 2

1. Боевое мастерство как высший уровень качества деятельности, основанный на системе знаний, умений и навыков.
2. Психологическая подготовленность и актуальная психологическая готовность, их структурные компоненты.

#### Вариант 3

1. Сущность психологической работы в боевой обстановке.
2. Мотивация военно-профессиональной деятельности военнослужащих.

#### Вариант 4

1. Характер знаний, умений и навыков, необходимых воину для индивидуальных действий и действий в составе отделения, экипажа, расчета.
2. Учет психологических аспектов боевой подготовки.

#### Вариант 5

1. Психологическая подготовка личного состава к ведению боевых действий в условиях применения оружия массового поражения.
2. Психологические основы боевого мастерства военнослужащих.

#### Вариант 6

1. Характер воздействия и особенности влияния поражающих факторов оружия массового поражения на психику воинов.
2. Социально-психологические условия формирования индивидуального и коллективного боевого мастерства.

#### Вариант 7

1. Приёмы и методы психологического воздействия на военнослужащих.
2. Специальные методы психологической подготовки: обучающий курс произвольной психической саморегуляции, идеомоторная тренировка, ситуативно-образная психорегулирующая тренировка, психотренинг качеств.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 5**

**Темы:** «Психологическая работа по обеспечению приведения подразделения (части) в различные степени боевой готовности», «Психологическая работа по обеспечению несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб».

#### Вариант 1

1. Содержание и организация оперативной диагностики лиц, назначенных для несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб.
2. Планирование и проведение основных мероприятий в ходе боевой готовности.

#### Вариант 2

1. Задачи проведения основных мероприятий психологической работы по обеспечению приведения подразделения (части) в различные степени боевой готовности.
2. Применение методик оперативной диагностики на этапах подготовки и несения боевого дежурства, караульной и внутренней служб.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 6**

**Темы:** «Национально-психологические особенности военнослужащих российской армии», «Социально-психологическая характеристика межличностных отношений военнослужащих».

#### Вариант 1

1. Традиции и нормы групп военнослужащих, их функции. Классификация традиций.
2. Групповые нормы и санкции. Учет традиций и норм группы в психологической работе с военнослужащими. Направленность групп военнослужащих: групповые потребности и цели.

#### Вариант 2

1. Общение и его характеристики. Статические характеристики межличностных отношений. Динамические характеристики межличностных отношений.
2. Групповые настроения, их свойства и формы проявления у военнослужащих. Пути влияния на настроение группы. Особенности субординационных взаимоотношений в звене «начальник – подчиненный».

#### Вариант 3

1. Деятельность психолога воинской части по урегулированию межличностных отношений.
2. Этнорегиональные группы.

#### Вариант 4

1. Характерные национально-психологические черты военнослужащих.
2. Основные направления деятельности психолога в вопросах сплочения воинских коллективов (групп).

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

### 19.3.3 Темы курсовых работ:

№	Темы курсовых работ (3 курс)
1	Особенности конфликтов в спецподразделениях.
2	Связь групповой сплоченности с уровнем социально-психологического развития коллектива военнослужащих.
3	Социально-психологические характеристики лиц с террористической виктимностью.
4	Особенности социально-психологического климата в служебных коллективах с различной коммуникационной структурой.
5	Особенности референтных отношений в группах спасателей с разным уровнем групповой самоидентичности.
6	Специфика сплоченности, совместимости и сработанности в воинских подразделениях.
7	Структура лидерства в воинских подразделениях.
8	Коммуникативная компетентность и стратегии конфликтного поведения командиров и рядовых в воинских подразделениях.
9	Особенности межличностных отношений в военных коллективах с разной корпоративной культурой: сопоставительных анализ.
10	Динамика социальных представлений о профессии военного психолога у курсантов УВЦ ВГУ.
11	Связь уровня уверенности в себе и социально-психологического статуса военнослужащего в подразделении.
12	Динамика уровня субъектного развития воинского подразделения.
13	Сопоставительный анализ групповой идентичности в курсантских и студенческих учебных группах.
14	Социальный и эмоциональный интеллект военнослужащих в подразделениях с разным уровнем интеллектуального и эмоционального единства.
15	Содержание и структура этнических стереотипов в моно- и полиэтнических воинских подразделениях.
16	Связь уровня развития лидерских качеств военнослужащих с их коммуникативной компетентностью.
17	Образ военнослужащего у юношей и их родителей.
18	Отношение к службе в армии у юношей, обучающихся на военной кафедре.
19	Мотивация службы в армии у юношей и девушек.
20	Роль ожидания и притязания супругов в семьях военнослужащих.
21	Представления об идеальной супруге у студентов-юношей и курсантов УВЦ ВГУ.
22	Представления будущих офицеров Вооруженных сил России об идеальной профессиональной карьере.
23	Представления о нравственности и безнравственности у участников боевых действий.
24	Особенности представлений о личности идеального командира у солдат и офицеров современных Вооруженных сил России.
25	Связь привлекательности воинской службы с уровнем согласованности образов идеального и реального командира.
26	Сравнительный анализ ценностных ориентаций курсантов военных учебных заведений и слушателей военных кафедр гражданских вузов.
27	Социально-психологические особенности групповых норм в организационной культуре подразделений силовых структур.

28	Типы доминирующих потребностей и страхов у новобранцев силовых структур.
29	Готовность к риску в семьях военнослужащих с разным уровнем удовлетворенности браком.
30	Сопоставительный анализ качеств маскулинности и фемининности у студентов-психологов бакалавриата и специалитета.
31	Отношение к риску военнослужащих, проходящих срочную службу и службу по контракту.
32	Особенности социально-психологической адаптированности военнослужащих первого года службы.
33	Специфика ценностной сферы военнослужащих.
34	Мотивационно-смысловая сфера курсантов УВЦ ВГУ.
35	Представления о личности военнослужащего у курсантов УВЦ ВГУ.
36	Особенности интерпретации социального юмора военнослужащими.
37	Связь удовлетворенности жизненных потребностей и стрессоустойчивости у представителей силовых структур с разным стажем службы.
38	Особенности коммуникативной толерантности девушек, обучающихся в УВЦ ВГУ.
39	Взаимосвязь характерологических особенностей и коммуникативной толерантности у курсантов-первокурсников.
40	Особенности эмоционально-волевой сферы военнослужащих с разной выслугой лет.
41	Связь личностной тревожности и самооценки у военнослужащих.
42	Копинг-поведение у военнослужащих с разным уровнем самооценки.
43	Профессиональное самосознание и мотивация к овладению профессией у студентов – военных психологов.
44	Особенности взаимоотношений в воинских коллективах.
45	Психологические средства профилактики агрессивности у военнослужащих.
46	Образ мира курсантов и военнослужащих-срочников: сопоставительный анализ.
47	Психологические особенности карьеры военного (гендерный аспект).
48	Особенности самоотношения солдат-срочников и курсантов военного вуза.
50	Содержание и структура профессиональных представлений курсантов военных учебных заведений.

### Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (курсовой работе):

Оценка	Критерии оценок курсовых работ (3 курс)
<b>Отлично</b>	<p>Оценка «отлично» выставляется в случае полного соответствия следующим требованиям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие структуры и содержания работы поставленным целям и выдвинутым задачам.</li> <li>2. Грамотно обоснованное решение проблемы исследования, логическая последовательность, систематичность теоретического обзора и полнота анализа проблемы исследования, взаимосвязь всех частей исследования.</li> <li>3. Методическая обоснованность эмпирической части исследования: соответствие методик целям исследования, использование адекватных статистических критериев и методов количественной обработки результатов или / и проведение глубокого качественного анализа.</li> <li>4. Высокое качество оформления текста работы: соответствие оформления работы действующему ГОСТу, логичность изложения, отсутствие стилистических и иных ошибок.</li> <li>5. Срок сдачи законченной работы на проверку руководителю – до 10 мая – выполнен.</li> <li>6. Высокое качество защиты работы: логичность и ясность устного выступления, четкость формулирования выводов по работе, использование в случае необходимости иллюстративного материала, демонстрация знания своей работы, аргументированность ответов на вопросы комиссии и аудитории.</li> </ol>
<b>Хорошо</b>	<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из четырех случаев.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение всех требований, перечисленных на оценку «отлично», за исключением пятого и шестого: работа сдана в установленные сроки, но не защищалась в комиссии, или работа сдана на проверку позже установленного срока (10 мая), но до начала экзаменационной сессии.</li> <li>2. Недостаточно полный анализ проблемы, остальные требования (по-</li> </ol>

	<p>следнее не обязательно) соблюдены.</p> <p>3. Эмпирическое исследование проведено на среднем уровне: методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, имеются нарушения отдельных процедур, используется упрощенная математическая обработка результатов. Остальные требования (последнее не обязательно) соблюдены.</p> <p>4. Невысокое качество оформления работы (имеются отдельные нарушения ГОСТа), остальные требования (последнее не обязательно) соблюдены.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из пяти случаев.</p> <p>1. Работа сдана на проверку после начала экзаменационной сессии, остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены.</p> <p>2. Анализ проблемы проведен частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, остальные требования соблюдены.</p> <p>3. В курсовой работе отсутствует эмпирическое исследование.</p> <p>4. Эмпирическое исследование проведено на среднем уровне (методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, имеются нарушения отдельных процедур, используется упрощенная математическая обработка результатов). Остальные требования соблюдены.</p> <p>5. Низкое качество оформления работы (имеются значительные нарушения ГОСТа).</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев.</p> <p>1. Курсовая работа не выполнена.</p> <p>2. В курсовой работе отсутствуют полноценный теоретический анализ проблемы, эмпирическое исследование, задачи в целом не решены, имеются грубые фактологические ошибки, связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная.</p> <p>3. Демонстрация незнания собственной работы, неправильные ответы на вопросы руководителя по работе независимо от степени выполнения первых четырех требований, перечисленных на оценку «отлично».</p>

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ, оценки результатов практической деятельности (курсовой работы). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Дисциплина: Актуальные проблемы военной психологии  
Курс: 3  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: зачет

### Контрольно-измерительный материал № 31

1. Военный психолог как профессия. Исследовательская и практическая деятельность военного психолога. Обязанности и профессиональная этика военного психолога.
2. Методики психодиагностики личности военнослужащих. Методики психодиагностики социально-психологических особенностей воинских подразделений.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Панченков Е.Ю.

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Дисциплина: Актуальные проблемы военной психологии  
Курс: 3  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: экзамен

### Контрольно-измерительный материал № 31

1. Проблемы военной психологии в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное и современное развитие отечественной военной психологии.
2. Место и роль психологической подготовки в системе всесторонней подготовки военнослужащих. Задачи психологической подготовки, их содержание и пути решения.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Панченков Е.Ю.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
шифр и наименование направления/специальности  
Дисциплина Б1.Б.33 Актуальные проблемы военной психологии  
код и наименование дисциплины  
Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстре-  
мальных условиях  
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2020/2021

---

---

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей и

социальной психологии

*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Панченков Е.Ю.

*расшифровка подписи*

1.06.2018

Исполнитель

Преп-ль кафедры общей и

социальной психологии

*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Бубнов А.Л.

*расшифровка подписи*

1.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

\_\_\_\_\_

*подпись*

Гайдар К.М.

*расшифровка подписи*

2.06.2018

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_

*подпись*

Васильченко Л.В.

*расшифровка подписи*

2.06.2018

---

---

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

*наименование факультета, структурного подразделения*

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.